

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

за 2016-2017 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен»

- дошкольное отделение

с.Уэлен – 2017 г.

### 1. Общая характеристика ДОУ:

Дошкольная образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Уэлен» - дошкольное отделение. Расположена в типовом здании по адресу ЧАО, Чукотский район, с. Уэлен, ул. Ленина, дом 14.

МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» - дошкольное отделение рассчитан на 80 мест.

На 2016-2017 учебный год в нем имеется 4 возрастных группы с дневным пребыванием детей.

Режим работы: 10,5 часов- 5-дневной недели

Родительская плата за содержание детей в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Ш-ИС ОО с. Уэлен» не взимается.

### 2. Количественный состав групп на 01.09.2017

| Группа                  | Возраст      | Всего детей | Девочек | Мальчиков |
|-------------------------|--------------|-------------|---------|-----------|
| Первая младшая          | 1,6 – 3 года | 10/10       | 6/6     | 4/4       |
| Вторая младшая          | 3 – 4 года   | 16/16       | 9/9     | 7/7       |
| Средняя                 | 4 – 5 лет    | 16/16       | 7/7     | 9/9       |
| Старше-подготовительная | 5 – 7 лет    | 18/17       | 7/7     | 11/10     |
| <b>ИТОГО</b>            |              | 60/60       | 29/29   | 31/30     |

Итого на 01.09.2017 60 детей, из них дети коренной национальности в количестве 59 (98%).

### 3. Структура управления образовательным учреждением.

Управление осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2013 года, уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

### 4. Структура органов самоуправления МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен» - дошкольное отделение.

Коллектив детского сада решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- педагогический совет;
- совет учреждения.

Все органы самоуправления детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива.

К компетенции общего собрания относится принятие устава, утверждение Правил внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений образовательного учреждения и других локальных актов.

Формой самоуправления образовательного учреждения является педагогический совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщения и изучения передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения, а также председатель родительского комитета. Работа Педагогического Совета регламентируется Положением о педагогическом Совете.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями.

Также в детском саду работает Совет учреждения. В задачи совета входят: разработка плана развития, участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, оказание помощи администрации.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор, назначенный учредителем. Учредителем является Управление социальной политики администрации МО Чукотского муниципального района.

## **5. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ**

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования села Уэлен» - дошкольное отделение

## **6. Условия осуществления образовательного процесса.**

В МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен» - дошкольное отделение функционирует четыре группы.

В детском саду оборудованы групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, спальни, приемной комнаты, туалетной комнаты. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для непосредственной образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей и отвечает требованиям безопасности.

В детском саду имеется совмещенный физкультурный и музыкальный зал, который предназначен для организации музыкальных и физкультурных занятий,

праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Зал оснащен музыкальным центром, пианино, спортивным комплексом, детской горкой, воздушным бассейном, различными модулями и другим спортивным и музыкальным оборудованием.

В детском саду есть методический кабинет с демонстрационными и раздаточными материалами по всем видам деятельности и кабинет педагога-психолога с оборудованием для коррекционно-развивающей и диагностической работы.

Медицинский блок расположен на первом этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и набором медицинских средств, для оказания первой помощи.

В прачечной имеется все необходимое оборудование: стиральные машины, сушильная машина, гладильная доска и утюг.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь процесс приготовления пищи происходит на пищеблоке. Пищеблок размещается на первом этаже, имеет отдельный выход, оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, пароконвектоматом, электрочайником и другим необходимым оборудованием.

Территория детского сада благоустроенная, участок оснащен необходимым оборудованием для игровой деятельности на прогулке.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая круглосуточный мониторинг и вывод сигнала о пожаре на пункт обслуживания пожарной сигнализации. Имеется голосовая система оповещения о пожаре.

## 7. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

### 7.1 Сведения о квалификации педагогических кадров:

| п/п № | ФИО                           | Должность   | Образование        | Квалификационная | Пед. стаж    | Стаж в данном учреждении |
|-------|-------------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------|--------------------------|
| 1.    | Бычкова Наталья Борисовна     | Воспитатель | средне-специальное | нет              | 31 год       | 31 год                   |
| 2.    | Малицкая Елена Леонидовна     | Воспитатель | средне-специальное | нет              | 3, 8 месяцев | 3,8 месяцев              |
| 3.    | Мытарева Кристина Анатольевна | Воспитатель | средне-специальное | нет              | 5 лет        | 4,9 месяцев              |

|    |                                     |                          |                            |     |        |                    |
|----|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----|--------|--------------------|
| 4. | Сидорова<br>Валентина<br>Эдуардовна | Воспитатель              | средне-<br>специальн<br>ое | нет | 14 лет | 4,6<br>месяце<br>в |
| 5. | Кропина<br>Елена<br>Игоревна        | Воспитатель              | средне-<br>специальн<br>ое | нет | 17 лет | 14 лет             |
| 6. | Демидович<br>Валентина<br>Сергеевна | Воспитатель              | средне-<br>специальн<br>ое | нет | 10 лет | 9 лет              |
| 7. | Зятыкова<br>Елизавета<br>Леонидовна | Заместитель<br>директора | высшее                     | нет | 4 года | 4 г<br>о<br>д<br>а |

### 7.2. Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| №<br>п/п | Год  | Уровень          | Наименование работы, ее<br>вид  | Выходные<br>данные | Авторы        |
|----------|------|------------------|---|--------------------|---------------|
| 1.       | 2017 | Региональн<br>ый | «Родной язык – душа<br>народа»  | Сайт ЧИРО и ПК     | Зятыкова Е.Л. |
| 2.       | 2017 | Региональн<br>ый | «Фольклор, переданный в<br>творчестве заслуженного<br>художника Л.И.Теютиной» | Сайт ЧИРО и ПК     | Кропина Е.И.  |

### 7.3. Сведения о прохождении повышения квалификации.

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество           | Должность   | Год прохождения |      |      |      |      |
|----------|----------------------------------|-------------|-----------------|------|------|------|------|
|          |                                  |             | 2012            | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1        | Бычкова Наталья<br>Борисовна     | воспитатель |                 |      | +    |      |      |
| 2        | Малицкая Елена<br>Леонидовна     | Воспитатель |                 |      |      |      |      |
| 3        | Демидович Валентина<br>Сергеевна | Воспитатель | +               |      |      |      |      |

|   |                                  |                          |  |   |   |  |  |
|---|----------------------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|
| 4 | Мытарева Кристина<br>Анатольевна | Воспитатель              |  |   | + |  |  |
| 5 | Кропина Елена Игоревна           | Воспитатель              |  | + |   |  |  |
| 6 | Сидорова Валентина<br>Эдуардовна | Воспитатель              |  |   | + |  |  |
| 7 | Зятькова Елизавета<br>Леонидовна | Заместитель<br>директора |  |   | + |  |  |

**Вывод:** Ежегодно проводится анализ кадрового обеспечения, изучается профессиональный, квалификационный уровень педагогов и специалистов, результативность их работы. В настоящее время штатная численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 7 сотрудников. Шесть воспитателей и заместитель директора по воспитательной работе. Один педагог (14,3%) имеет высшее педагогическое образование, шесть (85,7%) со средне - специальным образованием. Четыре воспитателя (57%) получают высшее образование, один педагог (14,3%) получает второе высшее образование.

Педагогический стаж: от 0 до 5 лет – 2 человека (28,6%); от 5 до 10 лет – 1 человека (14,3%); от 10 до 20 лет -3 человека (42,8%); более 20 лет – 1 чел (14,3%).

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что педагогический коллектив МБОУ «Ш-ИС ОО с. Уэлен» квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры; стабилен (отсутствует текучка кадров), стремиться к повышению своего образовательного уровня.

Медицинское наблюдение осуществляет медицинская сестра детского сада Эттувги Элла Владимировна.

## **1. Результаты самообследования за 2016-2017 год (Приложение 1).**

### **2. Организация питания в ДОУ**

Питание воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания. Воспитанники учреждения получают пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей строится на основании санитарных норм, правил и гигиенических нормативов. Медицинским работником разработано примерное десятидневное меню на основе рекомендуемых величин физиологических потребностей воспитанников в белках, жирах и углеводах с учетом

- норм питания;
- сезонности (лето-осень, зима-весна);
- рекомендуемого объема (массы) блюд.

Медицинский работник:

- ежедневно составляет меню;
- совместно с кладовщиком и директором осуществляет контроль за соблюдением технологии приготовления пищи, кулинарной обработкой, закладкой в котел пищевых продуктов, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, соблюдением условий хранения и сроков годности (хранения) пищевых продуктов;
- непосредственно перед раздачей пищи проводит витаминизацию рационов питания.

На пищевые продукты, поступающие в учреждение, присутствуют сопроводительные документы, удостоверяющие их качество и безопасность. Сопроводительные документы сохраняются до конца реализации пищевых продуктов.

В холодильном оборудовании (холодильные камеры, холодильники) строго соблюдаются правила товарного соседства пищевых продуктов и температурный режим.

Медицинским работником ежедневно отбирается суточная проба готовых блюд в стерильную стеклянную посуду с крышкой и храниться в холодильнике при температуре от + 2 °С до + 6 °С в течение 48 часов.

Выдача готовой пищи детям проводится только после снятия проб бракеражной комиссией и записи в журнале по контролю за качеством готовой пищи (бракеражном журнале).

Подсчет ингредиентов и калорийности пищи с последующим анализом питания проводится медицинским работником один раз в 10 дней.

### 3. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни

| Показатели                   | 2016-2017 |       |      |      |           |
|------------------------------|-----------|-------|------|------|-----------|
|                              | 1 мл.     | 2 мл. | Сред | Стар | ИТО<br>ГО |
| Среднесписочный состав       | 15        | 16    | 18   | 20   | 69        |
| Всего дней работы учреждения | 247       | 247   | 247  | 247  | 247       |
| Посещаемость                 | 2363      | 2760  | 3261 | 3780 | 12164     |
| Посещаемость на 1 ребенка    | 159       | 170   | 185  | 191  | 177       |

|  |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|
| Пропуски                                     | 1289 | 1249 | 1108 | 1120 | 4766 |
| Всего пропусков по заболеваниям              | 733  | 666  | 667  | 528  | 2604 |
| Число пропусков на одного ребенка            | 87   | 77   | 63   | 56   | 69   |
| Число пропусков по заболеваниям на 1 ребенка | 49   | 41   | 38   | 27   | 38   |

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В течение 2016-2017 учебного года ежедневно во всех группах проводилась утренняя гимнастика и гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. При организации прогулок ежедневно планировались и проводились подвижные игры. Ежемесячно проводились спортивные досуги, которые не только развивают двигательные навыки детей, но и помогают сформировать положительное отношение к физическим упражнениям и создают положительный эмоциональный фон. В образовательный процесс были включены двигательные минутки, которые помогают детям отдохнуть, снять напряжение, утомление, активизируют мышление детей, улучшают кровообращение, создают положительный эмоциональный фон и повышают интерес к занятиям. Двигательные минутки проводились как в форме общеразвивающих упражнений, так и в форме движений под текст стихотворения. Также использовались двигательные минутки в форме танцевальных движений под музыку или пение воспитателя. Копилка двигательных минуток, комплексов гимнастики и подвижных игр продолжает ежегодно пополняться. Три раза в неделю проводились физкультурные занятия, задача которых формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных (физических) качеств и оптимальной двигательной активности; удовлетворение естественной биологической потребности в движении и тренировке организма с помощью специально подобранных физических упражнений, обеспечивающих оптимальные физические нагрузки; воспитание привычки и потребности систематически заниматься физическими упражнениями. Ежемесячно проводились физкультурные досуги. По уже сложившейся традиции в декабре во всех группах были организованы дни подвижных игр. Спортивные соревнования, также планируются и проводятся при подготовке и организации праздников, позволяя детям отдохнуть, снять напряжение, неизменно возникающее при присутствии большого количества людей и получить удовольствие от праздника. В старше-подготовительной группе проведена эстафета «Мама, папа, я – самая спортивная семья?» (воспитатель Бычкова Н.Б.)

Родительские уголки были оформлены информацией о физическом развитии ребенка и способах его достижения: «Бегай, прыгай и играй – о режиме двигательной активности», «Эти страшные микробы», «Прививки», «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».

На родительских собраниях выступала медицинская сестра, давая рекомендации каждому родителю индивидуально, учитывая состояние здоровья ребенка. Родителей консультировали по теме «Календарь прививок», «Здоровье детей».

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей, строилась на взаимодействие воспитателей с медицинским работником. Ежедневный прием детей начинается с осмотра ребенка медицинским работником, которые фиксирует состояние ребенка, наблюдает изменения, дает рекомендации и, при необходимости, направляет на лечение. Дети каждую неделю осматриваются на педикулез, кожные заболевания. В детском саду шел постоянный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, за соблюдением режима дня, графика проветриваний. Было организовано полноценное сбалансированное питание, в меню включались молочные продукты, свежие фрукты и овощи. Меню составлялось с учетом всех требований к питанию детей дошкольного возраста, учитывалась калорийность блюд, количество белков, жиров, углеводов, витаминов, нормы расходов продуктов питания.

Во всех возрастных группах уделялось внимание воспитанию навыков личной гигиены. Ежедневно, учитывая погодные условия, организовывалось пребывание детей на свежем воздухе. Во всех возрастных группах уделялось внимание выработке правильной осанки.

**Вывод:** Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены. Оздоровительная работа велась на достаточном уровне. Мониторинг заболеваемости показал, что процент заболеваемости по сравнению с прошлым годом уменьшился.

Самая высокая заболеваемость в первой младшей группе, воспитатель Демидович В.С., младший воспитатель Шипиргина Л.А. Самая низкая заболеваемость в средней группе, воспитатель Кропина Е.И., младший воспитатель Долганова А.В.

#### **4. Анализ результатов выполнения образовательной работы**

Педагогический коллектив детского сада в течение 2016-2017 учебного года успешно вел работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Воспитатели активно принимали участие в семинарах, педагогических советах, вели работу по самообразованию, посещали и проводили анализ открытых мероприятий.

Задачами воспитательно – образовательного процесса на 2016 – 2017 учебный год являлись:

1. Развитие познавательной активности через внедрение проектного метода;
2. Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Работа по патриотическому воспитанию, путем приобщения к национальной культуре и истории.

Были проведены педагогические советы:

- «Установочный»;
- «Проектная деятельность в детском саду»;
- «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Итоговый».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях. Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок. Проектная деятельность в ДОУ – это своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане. Хороший воспитатель, разрабатывая проект, будет определять задачи обучения в соответствии с существующими линиями развития ребенка. Поэтому одной из годовых задач 2016-2017 учебного года являлось развитие познавательной активности через внедрение проектного метода. Для решения поставленной задачи был проведен педагогический совет по теме: «Проектная деятельность в детском саду», на котором была рассмотрена технология проектной деятельности, виды проектной деятельности (воспитатель Демидович В.С.), структура проекта (воспитатель Кропина Е.И.). На семинаре-практикуме были рассмотрены возможности применения проектного метода в работе с семьями дошкольников. На протяжении года педагоги готовили педагогические проекты по патриотическому воспитанию. Воспитатель первой младшей группы работала над проектом «Мой детский сад», воспитатель второй младшей группы Сидорова В.Э. представила проект «Мой поселок», воспитатель средней группы Кропина Е.И. проект «Мой поселок», воспитатель старше-подготовительной группы Бычкова Н.Б. проект «Мой край, в котором я живу». Все проекты воспитатели успешно выполнили и представили в виде презентаций, открытых просмотров, поделок.

**Вывод:** метод проектов внедрен в деятельность детского сада, для полного приобщения педагогов к проектной деятельности необходимо и дальше продолжать данную работу.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Судить о развитии личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. В 2016-2017 учебном году для решения задачи по развитию связной

речи детей был проведен педагогический совет по теме «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО». На нём было рассмотрено «Развитие мелкой моторики детей, как средство развития речи» (воспитатель Малицкая Е.Л.), был представлен доклад «Развитие связной речи, через творческие формы работы» (воспитатель Бычкова Н.Б.), рассмотрена литература по данной теме. Воспитатель старше-подготовительной группы Бычкова Н.Б. провела консультацию, на которой поделилась играми и заданиями для развития устной речи детей, которые успешно использует в своей работе. Была проведена консультация по теме «Эффективность использования наглядно-практических методов и игровых приемов на занятиях по развитию речи». Воспитатель первой младшей группы Демидович В.С. провела консультацию, на которой поделилась с коллегами деятельностью по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Воспитатель средней группы детского сада Кропина Е.И. провела педагогическую мастерскую по теме «Создание речевых уголков». Был проведен цикл открытых просмотров занятий по речевому развитию детей, в котором приняли участие все воспитатели, показав и проанализировав свою деятельность в данном направлении.

**Вывод:** работа по развитию связной речи дошкольников велась на достаточном уровне, необходимо продолжить её и в следующем учебном году. Привлекать родителей, вести индивидуальную работу, с детьми имеющими низкий уровень развития речи, использовать в работе творческие методы.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17. 10. 2013 №1155), одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Между тем, патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

В 2016-2017 учебном году педагог дополнительного образования Сидорова В.Э. планомерно проводила работу по развитию патриотизма у дошкольников, знакомя дошкольников с родным краем, культурой своего народа, родным языком. Сидорова В.Э. консультировала педагогов по теме «Традиции народа». Дети и воспитатели средней и старше-подготовительной групп участвовали в «Неделе Чукотки», на которой были проведены выставки детского

творчества, посещение музея, библиотеки, праздник «День Чукотки». Все воспитатели работали над проектной деятельностью по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Вывод:** патриотическое воспитание дошкольников ведется в детском саду целенаправленно и планомерно, в работу по данному направлению включены все педагоги детского сада, они активно включают в свою работу национально-региональный компонент. Работа в данном направлении будет продолжаться и в следующем учебном году.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед образованием вообще и дошкольным образованием в частности. Педагогика определяет художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве" Таким образом, художественно-эстетическое воспитание - это формирование в человеке художественно-эстетического отношения к действительности и активизации его до творческой деятельности по законам красоты. Художественно-эстетическое воспитание должно формировать художественный вкус, вырабатывать и совершенствовать в ребенке способность эстетического осознания прекрасного в искусстве и в жизни, умение правильно понимать и оценивать его.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществлялось на протяжении всего учебного года, использовались разнообразные формы и методы: игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения, выставки. Были проведены выставки рисунков и поделок детского творчества: «Мои любимые игрушки», «Мама, папа, я – лучшая семья», «Безопасная дорога», «Украсим елочку», «Моя малая родина», «Открытки для папы», «Я любимой мамочке, подарю подарочек», «Самый красивый весенний букет», «Боевая техника», «Один день из жизни детского сада». Были организованы экскурсии в косторезную мастерскую, музей, школу, магазин, клуб, библиотеку, заставу. Проводились праздники и развлечения День знаний, День матери, День Чукотки, Праздник осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Весенний бал, День победы, Выпускной.

**Вывод:** работа по художественно-эстетическому развитию в детском саду ведется на достаточном уровне, планируется продолжать работу в данном направлении в следующем учебном году.

## **5. Анализ уровня развития выпускников**

В течение 2016-2017 учебного года воспитателем старше-подготовительной группы Бычковой Н.Б. велась работа по подготовке детей к школе. Проводились родительские собрания, экскурсии в школу, совместные мероприятия со школой.

Проведен круглый стол по теме: «Особенности современного ребенка и современного образования», на котором рассмотрены особенности подготовки к школьному обучению, требования ФГОС начального образования. Семинар: «Формирование качеств необходимых первокласснику», где подробно рассмотрели аспекты готовности к школе. На протяжении года воспитателями старше-подготовительной группы были проведены экскурсии в школу, беседы о школе, переменах, учителе, школьном звонке, игра «Школа», интеллектуальная игра

«Знайки», игра «Собери портфель», игра-соревнование «Умники и умницы», выставки рисунков о школе, на протяжении года дети изучали художественную литературу на тему школьного обучения, заучивали стихи о школе. Оформлялась наглядная информация для родителей, проводились консультации и родительские собрания.

**Вывод:** анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что у большинства воспитанников сформировано положительное отношение к школьному обучению.

## **6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию семьи. Поэтому, на наш взгляд, улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения, а в дальнейшем семьи и школы. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для осуществления работы с семьями воспитанников, прежде всего воспитатели изучали семьи при помощи анкетирования, опросов, наблюдений, посещений. В течение года проводились дни открытых дверей, во время которых родители могли присутствовать в детском саду со своим ребенком на протяжении дня, принимая участие в режимных моментах и занятиях. В течение года в соответствии с планом проводились общие и групповые собрания. На группах выставлялись папки-передвижки, оформлялись уголки «Для Вас родители». Родителей регулярно знакомили с творчеством детей и успехами на протяжении дня. В течении года проводились семейные праздники, на которых дети выступали с концертами для родителей, читали стихи, показывали инсценировки. К организации праздников воспитатели всегда стремились привлечь родителей. Вся работа с родителями строилась на установление партнерских доверительных отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы доверия и взаимоподдержки.

Вывод: анализ работы с родителями показал, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. На группах была переоформлена наглядная агитация. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (проведение субботников, благоустройство групп).

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год и мнение педагогов, наш коллектив наметил следующие годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Развитие у детей активности, любознательности, мыслительных процессов, используя в работе экспериментальную деятельность.
2. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников.

## Приложение 1.

**Показатели деятельности МБОУ «Ш-ИС ОО с.Уэлен» - дошкольное  
отделение,  
подлежащей самообследованию на 2016-2017 год  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
№1324)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Единица измерения</b> |
|---------------|--|--------------------------|
| <b>1.</b>     | <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |
| <b>1.1.</b>   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                   | <b>60 человек</b>        |
| <b>1.1.1.</b> | В режиме полного дня   | <b>60 человек</b>        |
| <b>1.1.2.</b> | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | <b>0 человек</b>         |
| <b>1.1.3.</b> | В семейной дошкольной группе   | <b>0 человек</b>         |
| <b>1.1.4.</b> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                         | <b>0 человек</b>         |
| <b>1.2.</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет  | <b>10 человек</b>        |
| <b>1.3.</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | <b>50 человек</b>        |
| <b>1.4.</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                     | <b>60 человек</b>        |
| <b>1.4.1.</b> | В режиме полного дня   | <b>60 человек</b>        |
| <b>1.4.2.</b> | В режиме продленного дня   | <b>0 человек</b>         |
| <b>1.4.3.</b> | В режиме круглосуточного пребывания  | <b>0 человек</b>         |
| <b>1.5.</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | <b>0 человек</b>         |
| <b>1.5.1.</b> | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | <b>0 человек</b>         |
| <b>1.5.2.</b> | По освоению образовательной программы дошкольного  | <b>0 человек</b>         |

|               |  |                           |
|---------------|--|---------------------------|
|               | образования  |                           |
| <b>1.5.3.</b> | По присмотру и уходу   | <b>0 человек</b>          |
| <b>1.6.</b>   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | <b>38 дней</b>            |
| <b>1.7.</b>   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | <b>7 человек</b>          |
| <b>1.7.1.</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | <b>1 человек / 14,3%</b>  |
| <b>1.7.2.</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | <b>1 человек / 14,3%</b>  |
| <b>1.7.3.</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | <b>6 человек / 85,7%</b>  |
| <b>1.7.4.</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | <b>6 человек / 85,7%</b>  |
| <b>1.8.</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | <b>0 человек / 0%</b>     |
| <b>1.8.1.</b> | Высшая   | <b>0 человек / 0%</b>     |
| <b>1.8.2.</b> | Первая   | <b>0 человек / 0%</b>     |
| <b>1.9.</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                           |
| <b>1.9.1.</b> | До 5 лет   | <b>4 человека / 57,1%</b> |
| <b>1.9.2.</b> | Свыше 30 лет   | <b>1 человек / 14,3%</b>  |
| <b>1.10.</b>  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | <b>2 человека / 28,6%</b> |
| <b>1.11.</b>  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | <b>1 человек / 14,3%</b>  |
| <b>1.12.</b>  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | <b>6 человек / 85,7%</b>  |
| <b>1.13.</b>  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  | <b>6 человек / 85,7%</b>  |

|                |   |             |
|----------------|---|-------------|
|                | работников  |             |
| <b>1.14.</b>   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | <b>7/60</b> |
| <b>1.15.</b>   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |             |
| <b>1.15.1.</b> | Музыкального руководителя   | <b>Да</b>   |
| <b>1.15.2.</b> | Инструктора по физической культуре  | <b>Нет</b>  |
| <b>1.15.3.</b> | Учителя-логопеда  | <b>Да</b>   |
| <b>1.15.4.</b> | Логопеда  | <b>Нет</b>  |
| <b>1.15.5.</b> | Учителя-дефектолога   | <b>Нет</b>  |
| <b>1.15.6.</b> | Педагога-психолога  | <b>Да</b>   |
| <b>2.</b>      | <b>Инфраструктура</b>   |             |
| <b>2.1.</b>    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | <b>4,6</b>  |
| <b>2.2.</b>    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | <b>89,3</b> |
| <b>2.3.</b>    | Наличие физкультурного зала   | <b>Да</b>   |
| <b>2.4.</b>    | Наличие музыкального зала   | <b>Да</b>   |
| <b>2.5.</b>    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | <b>Да</b>   |